

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФИЛИАЛ ФБГОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**АГРОИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ЗООТЕХНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по молодежной политике и
воспитательной работе

_____/Л.А.Оздоева
26. 06. 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки (бакалавриат)
36.03.02 Зоотехния

Профиль- «Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и
сырья животного и растительного происхождения»

Форма обучения очная, заочная

Назрань, 2026г.

ВВЕДЕНИЕ

Воспитательная работа важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, универсальных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, проведение ветеринарно-санитарной экспертизы

В основе рабочей программы воспитания (далее РПВ) лежат традиционные духовно-нравственные ценности, определенные в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации РПВ в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) определены следующие принципы:

- системности и целостности, учета единства взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОПОП ВО

При организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП применяются методологические подходы:

- аксиоматический (ценностно-ориентированный) подход;
- системный подход;
- системно-деятельностный подход;
- культурологический подход;
- проблемно-функциональный подход;

- научно-исследовательский подход;
- проектный подход;
- ресурсный подход;
- информационный подход;
- здоровьесберегающий подход.

1.3 Цель и задачи воспитания

Цель программы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии и подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих качественными профессиональными навыками и высокими гражданскими качествами.

Задачи программы: - формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития российской молодежи;

- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у молодежи общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества с другими студентами;
- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОПОП

Содержание и основные направления рабочей программы воспитания определены с учетом основных видов воспитания:

- духовно-нравственное воспитание
- гражданско-патриотическое воспитание
- профессиональное воспитание
- физическое воспитание и формирование ЗОЖ
- развитие органов студенческого самоуправления
- социальная поддержка студентов
- культурно-эстетическое воспитание
- организация работы кураторов студенческих групп
- формирование семейных ценностей
- экологическое воспитание
- формирование коммуникативной культуры

2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной работе

Для обучающихся по ОПОП 36.03.02. Зоотехния определены следующие виды деятельности:

- Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;

- Формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- Деятельность и виды студенческих объединений;
- Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

2.3. Формы, средства и методы воспитательной работы, используемые при реализации РПВ

При реализации РПВ используются следующие формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые;
- по целевой направленности: мероприятия, игры, проекты, и др.;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы : социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решений и др.

При реализации РПВ используются следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, совет, убеждение, разъяснение .
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, тренинг, упражнение, педагогическое требование и др.
- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение, соревнование, порицание и др.

Указанные методы воспитательной работы реализуются с помощью средств воспитания:

- знаковые символы (речь, книги, живопись),
- материальные средства (игрушки, одежда, посуда),
- способы коммуникации (речь, письменность, средства связи),

- коллектив или социальная группа как организующие условия воспитания,
- технические средства,
- культурные ценности (произведения искусства)
- природа (живая и неживая),
- виды деятельности, в которые включается формирующаяся личность.

2.4. Ресурсное обеспечение при реализации РП в соответствии календарного плана воспитательной работы

При обеспечении реализации РП будут включены следующие виды ресурсного обеспечения:

- нормативно – правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

2.5. Инфраструктура ООВО обеспечивающая реализацию РП

При реализации рабочей программы воспитания в ООВО будут задействованы:

- здания и сооружения, зоны отдыха и др.;
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанное с ним средства труда и оборудования;

3.УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1.Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающийся принимает активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, научно-исследовательскую, добровольческую, досуговую, социально-культурную и другие).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РП

При реализации РПВ определены следующие планируемые результаты воспитательной работы:

- умение проявлять гражданскую и патриотическую позицию;
- знание гражданских прав и обязанностей;
- знание и соблюдение норм правового государства;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, позитивного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение вырабатывать модели поведения в различных жизненных ситуациях;

Количественными результатами воспитательной работы являются:

- число мероприятий в соответствии календарным планом воспитательной работы;
- доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия, определенные РП в рамках реализуемой ОПОП;
- доля учебных курсов, наполненных средствами воспитания (задания, кейсы, эссе, проекты, и др.).

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы высшего образования. Модель личности выпускника строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах. Компетентностная модель личности выпускника описывается совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных в ФГОС ВО, и определяет задачи воспитательной работы, заключающиеся в формировании следующих компетенций: стремление к личностному и профессиональному саморазвитию; способность занимать активную гражданскую позицию; приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни; способность повышать свой общекультурный уровень; обладание культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; обладание высоким уровнем правосознания; знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; обладание навыками публичных социальных коммуникаций; знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии; владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; умение критически оценивать личные достоинства и недостатки; осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

воспитательной работы с обучающимися кафедры зоотехнии
на 2026 - 2027 учебный год

МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТ ВЕННЫЕ	СРОКИ ПРОВЕДЕ НИЯ
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА		
1.Разработка и совершенствование содержания и конкретных форм воспитательной работы		В течение года
Обсуждение на заседаниях кафедры и общественных организаций проблем учебно-воспитательной работы с обучающимися		- «» -
Взаимодействие с деканатом и вышестоящими структурами ИнГУ по реализации воспитательных задач		- «» -
Подготовка и представление отчётов, информации о ходе воспитательного процесса на кафедре		- «» -
Совершенствование материально- технической базы и организация повышения квалификации работников, осуществляющих воспитательную деятельность		- «» -
6. Организация работы студенческих творческих коллективов, спортивных секций и иных студенческих объединений		- «» -
8.Организация участия сотрудников кафедры в совещаниях, семинарах и конференциях в области воспитательного процесса		- «» -
9. Организация сотрудничества с профсоюзной организацией обучающихся ИнГУ, Студенческим Советом ИнГУ		- «» -
10. Организация взаимодействия между деканатом, ответственными по воспитательной работе кафедры факультетов, руководителями структурных подразделений, кураторами учебных групп и студенческим активом		- «» -
ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА		

12.. Информирование обучающихся об организации воспитательной и социальной работы с использованием различных информационных ресурсов		- «» -
13. Создание и своевременное размещение информационных материалов, изготовление наглядной агитации по актуальным и памятным событиям		- «» -
14. Систематическое освещение: опыта воспитательной и социальной работы; новостей об участии обучающихся в мероприятиях, деятельности органов студенческого самоуправления на всех доступных информационных ресурсах		- «» -
Организация обратной связи с обучающимися		- «» -
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ		
Привлечение студенческого актива к участию в работе Советов, учебных, социальных и других комиссий		- «» -
Организация адресной помощи обучающимся из категории инвалидов 1-3 групп, студентам из малообеспеченных семей, семейным студентам, студентам, имеющим детей. Учет студентов из числа социально незащищенных категорий: сирот, инвалидов, беженцев, малоимущих и многодетных семей, семейных студентов и участников боевых действий.		- «» -
Организация материального и нематериального стимулирования активной деятельности студенческого сообщества. Поощрение обучающихся за высокие результаты в научной, учебной, культурной, спортивной и общественной жизни		- «» -
Организация и содействие в участию студенческого актива в молодежных форумах различного уровня		- «» -
РАБОТА С ПЕРВОКУРСНИКАМИ И СТУДЕНЧЕСКИМ СООБЩЕСТВОМ		
Анализ текущей успеваемости	Кураторы	- «» -

	групп	
Проведение собраний и кураторских часов в группах с целью обсуждения успеваемости и посещаемости		- «» -
Координация деятельности кураторов учебных групп		- «» -
Проведение собраний кураторов для обсуждения вопросов организации воспитательной работы в учебных группах		- «» -
Ознакомление обучающихся с правилами поведения в высшем учебном заведении, привлечение их к контролю порядка и активной работе по предупреждению правонарушений		- «» -
Повышение педагогического мастерства кураторов путем проведения семинаров, лекций, круглых столов и т.д		- «» -
Реализация творческого потенциала обучающихся, выявление талантливой молодежи посредством организации специализированных конкурсов и фестивалей в культурно-массовой сфере		- «» -
Проведение мероприятий, посвященных памятным и историческим датам, посещение детских домов, участие в благотворительных акциях, в субботниках по благоустройству территорий вуза, поездках по историческим местам		- «» -
Организация мастер-классов, обучающихся семинаров, занятий, тренингов для студенческого актива		- «» -
Вовлечение первокурсников в проведение научно-практических олимпиад и конференций, проводимых другими факультетами		- «» -
Посещение первокурсниками научно-практических конференций, проводимых другими факультетами и вузами		- «» -
Организация участия первокурсников в мероприятиях ИнГУ		- «» -
КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ		

Анкетирование обучающихся, с целью рассмотрения интересов для последующего приглашения их в студенческие объединения		- «» -
Помощь в организации дней кафедр и дней открытых дверей факультетов и университета		- «» -
Поиск сведений о судьбах погибших и пропавших без вести в годы ВОВ фронтовиков		- «» -
Тематические семинары с выступлениями студентов 1-3 курсов о вреде курения и употребления алкоголя, наркотиков		- «» -
Привлечение студентов (в добровольном порядке) к субботникам и др. мероприятиям		- «» -
Разработка плана воспитательной и социальной работы, культурно-досугового центра,		- «» -
Праздничное мероприятие с первокурсниками посвященное Дню знаний. Торжественное посвящение в студенты		Сентябрь
Проведение выборов студенческого актива		- «» -
Проведение организационного собрания с первокурсниками и выдача студенческих билетов, договоров, зачетных книжек		- «» -
Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности		- «» -
Привлечение первокурсников к деятельности студенческих общественных объединений и профсоюзной организаций обучающихся		Октябрь
Организация и проведение посвящения обучающихся в члены волонтерского отряда.		- «» -
Фестиваль студенческого творчества «Золотая осень»		- «» -
Всероссийский фестиваль Наука О+		- «» -
Подготовка праздничных мероприятий, посвященных Новому году		Декабрь
Праздничное мероприятия, посвященное Международному женскому дню		Март
Участие в акции «Бессмертный полк»		Май
Участие в торжественном праздновании Дня Победы		- «» -

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы высшего образования. Модель личности выпускника строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, международных стандартов, определенных Болонским процессом, квалификационных требований, предъявляемых работодателями. Компетентностная модель личности выпускника описывается совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных в ФГОС ВО, и определяет задачи воспитательной работы, заключающиеся в формировании следующих компетенций: стремление к личностному и профессиональному саморазвитию; способность занимать активную гражданскую позицию; приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни; способность повышать свой общекультурный уровень; обладание культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; обладание высоким уровнем правосознания; знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; обладание навыками публичных социальных коммуникаций; знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии; владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; умение критически оценивать личные достоинства и недостатки; осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

